



Panorama desolador el que ofrece el sector de la enseñanza hoy por hoy. Además de la crisis abierta del sistema educativo, crisis estructural (fracaso e inválidez de la Ley= G. de Ed.) y coyuntural (falta de recursos - económicos para su financiamiento) persiste= todavía la división de los trabajadores que= configuran este importante sector. División= hecha por el propio sistema educativo y que= únicamente favorece a los que dirigen la política educativa y se dicen nuestros "admi= nistradores".

Ni trataremos de la crisis del sistema= educativo ni de la existencia de tantos esta= mentos en nuestro sector (Estatál-Privada,= Numerarios-No numerarios-No docentes, Guarde= rias, Preescolar-EGB-BUP-FP-Universidad, Ad= juntos-Agregados-Catedráticos,...), puesto = que resulta claro que todo ello perjudica = nuestros intereses como trabajadores, y si = nos referiremos a la necesidad urgente de = constituir ya el SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, configurado con tantos sectores como sean necesarios (autónomos todos ellos) ya que cada vez más se manifiesta la voluntad unitaria sindical de todo el sector de avanzar hacia la consecución del "cuerpo unico de enseñantes".

Sindicato unitario naturalmente, e inde= pendiente de todas las centrales sindicales= actuales, del que puedan formar parte todos= los trabajadores del sector -inclusive los = parados y jubilados- por su mera condición de trabajadores de la enseñanza y al margen y en el profundo respeto de sus ideologías y creen= cias individuales.

Sindicato que hemos de constituir entre todos los sectores, sin preponderancia de unos sobre otros, y a través de la coordina= ción de los grupos presindicales existentes= tales como "Coordinadora de guarderías", movimiento de PNN" etc, etc. de Ahí el que nosotros, "Sindicat de Mestres Estatals i Sindicat d'Ensenyança Privada", con la manifies= ta voluntad de ser este SINDICAT DE TREBALLA= DORS DE L'ENSENYANÇA hayamos esperado al res= to de sectores para su definitiva formación. De otra forma, hubiera parecido que preten= díamos una hegemonía que ni queremos ni un = excesivo protagonismo y una hegemonía que = hubiera perjudicado el proceso que ha de ser a todas luces unitario.

"A las 12,30 de un día cualquiera: La = Comisión de parados (licenciados) se en= trevista con la Delegada de Ed. recibien= do un jarrón de fría agua, mientras la= Comisión de PNN (de BUP), acabada de sa= lir del mismo despacho, se entrevista = con el Inspector de turno, mientras la= comisión de Maestros Interinos hace an= tesala al despacho de Solange y en el t= bar de abajo la prensa entrevista al = Sindicat (de Privada i D'Estatals).....

...Ah, las Guarderías interim en el Ayun= tamiento mientras los demás sectores = descansan ese día.." "Idem de Idem en = Madrid, calle Alcalá, sede del MEC.."=

No! El horno no está para estos bollos! la = división actual en todos los planteamientos= reivindicativos no hace sino diluir nuestra= capacidad de presión frente a una administra= ción que respira tranquila con el respaldo = político del llamado "Pacto de la Moncloa" y frente a un empresariado temeroso de la unidad de los trabajadores de la enseñanza y de las alternativas que a la actual situación = educativa podamos presentar y que supondrían la pérdida de sus actuales privilegios.

¿Que significa la unidad del sector en= un gran "Sindicato de Trabajadores de la En= señanza"? Pues que todos los sectores que lo configuramos somos el mismísimo Sindicato por lo que todos asumimos las reivindicaciones de cada sector y las planteamos unitariamente = con lo que ganamos fuerza y capacidad de pre= sión. Claro exponente de ello sería, según = el supuesto anterior:

"Una comisión integrada por representan= tes de todos los sectores plantea a la= administración todos los problemas que= en cada momento les afectan. No repre= sentan cada uno a su sector, sino todos a todos los sectores, con lo que la re= presentatividad aumente a niveles real= mente preocupantes para la administra= ción".

Ello no supone que ningún sector pierda su = total autonomía frente a los demás. Tampoco= que pueda obligar a los demás sectores a ac= túar según sus propias pautas. Sólo la soli= didad y la acción-presión unitaria y común nos da la fuerza necesaria para la defensa de todas y cada una de nuestras reivindicaciones

Que la problemática de cada sector es = distinta, si; pero los objetivos son comunes perseguimos todos unas mejores condiciones= de trabajo (seguridad, estabilidad y adecua= das retribuciones...) y una enseñanza cada = vez mejor, al servicio de toda la sociedad y en función de las necesidades reales de nues= tro pueblo. Desde esta perspectiva resulta = claro que a la hora de "negociar-presionar"= para alcanzar nuestras peticiones cuantos más seamos, y más unidos, más fuerza tendremos.

Quede claro que nadie nos regalará nada = la democracia hoy alcanzada no significa el= fin al que aspiramos, sino el medio en el = que a partir de ahora nos desenvolveremos pa= ra alcanzar nuestros objetivos como trabaja= dores de la enseñanza, la unión y la fuerza= que con ella tendremos sera nuestra mejor ga= rantía de éxito.